

F I B S

I manuali del CNT

LA VALUTAZIONE DEL COACH

Schema di Valutazione del Coach e del suo Programma

Uno schema di valutazione è uno strumento necessario per molti scopi.

Un buon coach è costantemente alla ricerca di metodi per migliorare il suo programma. Sfortunatamente in molti casi la natura del processo di valutazione è basata sul record di partite vinte o perse, sul parere dei giocatori o di gente comune e su una miriade di altre fonti.

Mentre ciò può essere adatto per alcuni aspetti, non serve a valutare oggettivamente il programma globale in modo di identificare specifiche aree di miglioramento o punti di forza.

Le seguenti sezioni presentano due metodi di valutazione disegnati per stimare sistematicamente le prestazioni del coach e il programma globale.

VALUTAZIONE DEL COACH

Il coach è un insegnante e la base di valutazione deve partire da questa prospettiva. In questa luce, il questionario si rivolge, in maniera non troppo estesa, ad aspetti della prestazione del coach nella fase d'insegnamento.

Indice di scala da 1 a 5 (1=basso;3=medio;5=alto)

Nota: Per ogni indice inferiore a 3 indicare le ragioni.

| Argomento | Indice | Commenti |
|---|--------|----------|
| 1. Dimostrazione dei fondamentali | ①②③④⑤ | |
| 2. Spiegazione schemi di difesa e attacco | ①②③④⑤ | |
| 3. Spiegazione delle abilità e debolezze degli avversari | ①②③④⑤ | |
| 4. Abilità di diagnosi dei difetti nella vostra tecnica individuale | ①②③④⑤ | |
| 5. Abilità di analisi dei difetti di squadra | ①②③④⑤ | |
| 6. Abilità nell'aiutare a sviluppare le capacità individuali | ①②③④⑤ | |
| 7. Abilità nell'aiutare a sviluppare le capacità di squadra | ①②③④⑤ | |
| 8. Conoscenza delle tecniche individuali | ①②③④⑤ | |
| 9. Conoscenza del gioco di squadra (attacco) | ①②③④⑤ | |
| 10. Conoscenza del gioco di squadra (difesa) | ①②③④⑤ | |
| 11. Professionalità in campo e fuori | ①②③④⑤ | |
| 12. Amicizia con i giocatori in campo e fuori | ①②③④⑤ | |
| 13. Interessamento ai problemi dei giocatori in campo e fuori | ①②③④⑤ | |
| 14. Motivazioni tecniche degli allenamenti e gare | ①②③④⑤ | |
| 15. Consigli teorici e partecipazione | ①②③④⑤ | |

ULTERIORI COMMENTI

1. Quali sono i punti di forza che il coach dovrebbe mantenere ?

2. In quali aree il coach dovrebbe migliorare tra quelli in esame?

3. Di quali specifici aspetti della propria prestazione il coach dovrebbe liberarsi?

4. Altri aspetti che si desiderano commentare

VALUTAZIONE DEL PROGRAMMA

La natura di questa valutazione è di prendere in esame specifici punti di forza o aree di miglioramento del Programma che non sono evidenziate o sono separate dal comportamento pedagogico del coach.

Indice di scala da 1 a 5 (1=basso;3=medio;5=alto)

Nota: Per ogni indice inferiore a 3 indicare le ragioni.

| Argomento | Indice | | | | |
|------------------------------|--|---|----|--|---|
| 1.Tempi di allenamento | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | esatto | | ok | troppo lungo o corto | |
| 2.Organizzazione allenamento | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | eccellente | | ok | scarsa | |
| 3.Disciplin | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ineccepibile | | ok | troppo dura o permissiva | |
| 4.Organizzazione allenamento | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | eccellente | | ok | noioso o distruttivo | |
| 5.Aspetto esteriore squadra | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | professionale | | ok | trascurata senza classe | |
| 6.Selezione dei titolari | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | imparziale | | ok | ingiusta | |
| 7.Allenamento alla battuta | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | perfetto buona organizzazione | | ok | scarso o disorganizzato | |
| 8.Esercizi | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | appropriati per lo sviluppo tecnico individuale | | ok | non appropriati per uno sviluppo adeguato | |
| 9.Regole | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | appropriate e giuste | | ok | insignificanti e fuori dalla portata degli obiettivi | |
| 10.Clima di apprendimento | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | tutti apprendono cose nuove in gara o in allenamento | | ok | scarsa e priva di stimoli che non porta ad alcun apprendimento | |

In questa luce è utile dimostrare oggettivamente il metodo utilizzato e in quale misura sono stati rettificati i punti deboli individuati dal questionario. Ribadisco, ciò va fatto senza dar risalto inutilmente alle mancanze che spesso si sono sviluppate inavvertitamente.